



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

ITE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE III SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE

Prof.ssa Cinzia Caminiti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 18 Ottobre 2018

| ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI | |
|---|--------------------------|
| DISCIPLINE | DOCENTI |
| RELIGIONE | SOTTILARO DOMENICA |
| ITALIANO | PAPALIA MARIA CATERINA |
| STORIA | PERRI ANNA |
| INGLESE | CAMINITI CINZIA |
| MATEMATICA | MALARA ROSSANA |
| FRANCESE | CAPRÌ FRANCESCO |
| EC.AZIENDALE | PRISTIPINO DANIELA |
| INFORMATICA | GIOFFRE' FLORIO GIUSEPPE |
| DIRITTO- ECONOMIA POLITICA | PENNESTRI' NICOLA |
| SC.MOTORIE | LATELLA LEANDRO |
| LABORATORIO INFORMATICA | SCARCELLA VINCENZO |

| ELENCO DEGLI ALUNNI | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 | BARRESI VINCENZO |
| 2 | BELLANTONI PASQUALINO |
| 3 | CAMBARERI GIOVANNI |
| 4 | ETTORCHI ILIAS |
| 5 | FEDELE EMANUELE |
| 6 | FLOCCARI GABRIELE |
| 7 | GAETANO GIUSEPPE |
| 8 | LAURENDI ROSARIO |
| 9 | MEDURI PASQUALE |
| 10 | REPACI GIUSEPPE DOMENICO |
| 11 | ROMANO IVAN SALVATORE |
| 12 | TERZIU LATIF |
| 13 | TROVATO ORAZIO PIO |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 13 studenti, tutti maschi, di cui uno, Cambareri Giovanni, non frequentante.

Gli alunni appartengono ad un contesto socio-economico vario e provengono sia da Villa, sia da paesi limitrofi.

Nella classe si rileva la presenza di un gruppo di allievi particolarmente vivaci, che si distraggono facilmente e che non seguono con continuità le attività didattiche. Il resto della classe partecipa al dialogo educativo e ha un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica, permettendo il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Dall'esame dei test in ingresso somministrati ad inizio anno e dalle verifiche orali già effettuate si è potuto stabilire che orientativamente vi sono nella classe due gruppi di apprendimento ben distinti: uno, di livello sufficiente che partecipa attivamente alle lezioni, si impegna nel lavoro domestico e cerca di essere pronto a tutte le sollecitazioni che vengono dalle spiegazioni; un secondo gruppo, debolmente interessato che si distrae durante le lezioni che partecipa con poco interesse e curiosità e che lavora poco anche a casa.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------------------|--|---|---|
| ASSE DEI LINGUAGGI | <p>Comprensione del testo nei diversi generi letterari con elementi di narratologia, stilistica e retorica.</p> <p>Produzione di testi descrittivi, introspezzivi, narrativi, argomentativi; riassunto e parafrasi.</p> <p>Riflessioni su tematiche inerenti le civiltà antiche.</p> <p>Lettura di testi narrativi, poetici, epici e drammatici.</p> <p>Contestualizzazione dei testi.</p> <p>Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale proposti dal libro dei testi.</p> <p>Conoscenza delle principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali ed informali (livello b1).</p> | <p>Esprimersi in modo chiaro, logico e coerente</p> <p>Nelle diverse situazioni decodificare il linguaggio verbale nei diversi contesti</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Elaborare semplici prodotti multimediali</p> | <p>utilizzare efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>leggere e comprendere testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria soggettività</p> <p>acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico e ambientali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | <p>Organizzazione di diverse tipologie di testo</p> <p>Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Riflessione sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale ed interlinguistica.</p> | | |
| ASSE MATEMATICO | <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi</p> <p>Scomposizione in fattori. Frazioni algebriche</p> <p>Identità, equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado</p> <p>Piano cartesiano: la retta</p> <p>I radicali</p> <p>La geometria euclidea.</p> <p>Relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>I teoremi di Euclide e di Pitagora, di Talete</p> <p>La scienza dell'informazione</p> <p><u>FISICA</u> Teoria della misura</p> <p>Elementi sulla teoria dei vettori</p> <p>Fondamenti di cinematica, dinamica, termologia, ottica</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Fondamenti di informatica: la scienza dell'informazione.</p> | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico.</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni</p> <p>Saper gestire dati</p> <p><u>FISICA</u> Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi modello.</p> <p>Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo. <u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale .</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare i soggetti che</p> | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare le diverse procedure di calcolo.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento</p> <p><u>FISICA</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Formalizzare un semplice problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.</p> <p>Applicare il metodo sperimentale.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Il funzionamento del P.C.</p> <p>Architettura del P.C.</p> | <p>operano nel sistema economico.</p> <p><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale</p> | <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p> <p><u>Informatica(ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia nella società attuale.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici.</p> |
| <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> | <p>Struttura e funzioni della cellula</p> <p>La cellula e le biomolecole</p> <p>La cellula e le sue attività.</p> <p>Grandezze fisiche e unità di misura. S. I. Stati di aggregazione della materia e sue trasformazioni..</p> <p>Miscugli, composti, elementi.</p> <p>Atomi e molecole</p> <p>Leggi fondamentali della chimica struttura dell'atomo.</p> <p>Primi modelli atomici formule ed equazioni chimiche.</p> <p>I principi fondamentali che stanno alla base del movimento:</p> <p>I benefici derivanti dall'attività fisica.</p> <p>Terminologia dei movimenti ginnastici.</p> <p>Assi anatomici di riferimento del corpo umano.</p> | <p>Utilizzare un lessico scientifico essenziale</p> <p>Osservare e interpretare un fenomeno alla luce della struttura microscopica della materia</p> | <p>Acquisire consapevolezza che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimiche</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale</p> <p>Conoscere i metodi e i procedimenti sperimentali che la chimica utilizza</p> |
| <p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> | <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> | <p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde</p> | <p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione</p> | <p>saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p> | <p>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Collocare l'esperienza</p> <p>Personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> |
|--|---|--|---|

| DISCIPLINE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| ITALIANO | 10 | 2 | | |
| STORIA | 10 | 2 | | |
| INGLESE | 3 | 6 | 3 | |
| MATEMATICA | 4 | 5 | 3 | |
| FRANCESE | 7 | | 4 | 1 |
| EC. AZIENDALE | | 12 | | |
| INFORMATICA | 3 | 6 | 1 | 2 |
| DIRITTO | 11 | | 1 | |
| ECONOMIA POLITICA | 11 | | 1 | |
| SC. MOTORIE | | 7 | 5 | |
| RELIGIONE | 4 | 4 | 2 | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA III CLASSE | | | |
|---|---|--|---|
| ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ASSE DEI LINGUAGGI | ITALIANO | | |
| | Potenziamento del patrimonio lessicale Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell' <i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dalle Origini all'Ottocento Canti scelti della <i>Divina Commedia (Inferno)</i> | Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente i contenuti appresi Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali) | Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli |
| | LINGUE STRANIERE | | |
| | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta , caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socioculturali, storici e | Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario. | Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione. Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato. Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario. Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio. Leggere e comprendere il significato globale e |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>letterari del Paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p> | <p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue.</p> <p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.</p> | <p>specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario.</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> |
|--|---|--|--|

Obiettivi minimi:

- Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche
- Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali
- Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite
- Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura
- Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto
- Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico
- Conoscere il lessico di base

Obiettivi per eccellenza

- Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace
- Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio
- Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico
- Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo
- Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere
- Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'esame di stato
- Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze
- Possedere la capacità argomentativa
- Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

| ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------------------|--|--|---|
| ASSE MATEMATICO | <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo</p> <p>Equazioni e disequazioni fratte</p> <p>Equazioni e disequazioni con valore assoluto</p> <p>Equazioni e disequazioni</p> | <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p> | <p>Risolvere e equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni</p> <p>Classificare i vari tipi di funzione e rappresentarle sul piano cartesiano</p> <p>Riconoscere le proprietà</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>irrazionali</p> <p>Concetto di funzione: definizione, proprietà</p> <p>Funzioni algebriche e trascendenti</p> <p>Geometria analitica: piano cartesiano, retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole</p> <p>Le coniche</p> <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Matematica finanziaria Studio completo di funzioni e rappresentazione grafica</p> <p>Algebra lineare: matrici, determinanti e sistemi lineari</p> <p><u>FISICA</u></p> <p>Grandezze fisiche, Sistema Internazionale di misura</p> <p>La teoria dei vettori</p> <p>I moti e le forze</p> <p>I Principi della dinamica e la relatività galileiana</p> <p>Applicazioni dei Principi della dinamica</p> <p>Lavoro ed energia</p> <p>Quantità di moto e momento angolare</p> <p>La gravitazione e le sue leggi</p> <p>La meccanica dei fluidi</p> <p>I gas: leggi e trasformazioni</p> <p>Termologia (cenni)</p> <p><u>Informatica</u> La programmazione</p> <p>Il sistema operativo: gestione di CPU e memoria</p> <p>Basi di dati.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione</p> <p>Le operazioni di gestione,</p> | <p>approfondimento disciplinare</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto</p> <p><u>FISICA</u></p> <p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</p> <p>Saper risolvere problemi modello.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p><u>Informatica</u> Saper utilizzare gli strumenti finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione.</p> <p>Essere in grado di tradurre un diagramma di flusso in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in un linguaggio di programmazione.</p> <p>Saper scegliere il tipo di dato appropriato per una variabile.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli operatori aritmetici e di assegnazione</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Individuare le tipologie di azienda in relazione alle sue varie classificazioni.</p> <p>Riconoscere i soggetti aziendali e le loro funzioni Individuare le fonti di finanziamento delle imprese.</p> <p>Registrare nei conti le</p> | <p>fondamentali delle funzioni lineari e delle coniche</p> <p>Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico</p> <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto</p> <p>Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione</p> <p><u>FISICA</u></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><u>Informatica</u> Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiarne l'organizzazione complessiva soprattutto sotto l'aspetto concettuale.</p> <p>Sapere individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica, dell'economia aziendale e dell'informatica.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>organizzazione dell'azienda, organigramma.</p> <p>Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, il prospetto della situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale.</p> <p>Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia.</p> <p>I beni strumentali, le diverse forme di acquisto dei diversi beni strumentali, scritture di esercizio e le scritture di assestamento dei beni strumentali, il piano di ammortamento.</p> <p>Le retribuzioni, il TFR, calcolo della quota di TFR, scritture in P.D. relative al TFR</p> | <p>operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia al sistema del reddito e del patrimonio.</p> | |
|--|--|--|--|

Obiettivi minimi

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.

Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.

Capacità di risolvere semplici problemi. Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. Essere in grado di implementare semplici programmi capaci di compiere elaborazioni di tipo matematico.

Obiettivi per l'eccellenza

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

| ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|---|--|--|
| <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> | <p>Scienze Naturali Dalla struttura atomica ai modelli atomici</p> <p>Configurazione elettronica degli elementi</p> <p>La classificazione degli elementi e la tavola periodica</p> <p>I legami chimici</p> | <p>Scienze Naturali Possedere i contenuti fondamentali della biologia, della chimica, e delle Scienze della Terra padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine</p> <p>Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e</p> | <p>Scienze Naturali Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>-Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>-Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>I composti inorganici: classificazione e nomenclatura</p> <p>Energia e metabolismo cellulare Riproduzione cellulare Genetica classica</p> <p>Struttura funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Capacità motorie e metodi di allenamento: - capacità condizionali e coordinative</p> <p>Attività in ambiente naturale: - il cicloturismo, - arrampicata sportiva.</p> <p>Salute e benessere: - l'educazione alimentare, - adolescenza e alimentazione. Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Attività motorie finalizzate. Sport di squadra e individuali</p> | <p>all'applicazione del metodo scientifico</p> <p>Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze</p> <p>Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (dal microscopico al macroscopico) e viceversa</p> <p>Scienze motorie e sportive Saper eseguire movimenti in grado di migliorare le proprie capacità motorie</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all'attività in ambiente naturale</p> <p>Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione</p> <p>Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</p> | <p>terminologia appropriati</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società</p> <p>Scienze motorie e sportive Essere di creare una progressione di esercizi che mirino a coinvolgere in specifici gruppi muscolari</p> <p>-Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p> |
|--|--|--|---|

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Naturali

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.

Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti.

Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.

Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

| ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ASSE STORICO-SOCIALE</p> | <p>DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE ITE</p> <p>Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni . Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda . Disciplina della concorrenza . Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione . Schema di Bilancio . Bilancio sociale ed ambientale . Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali . Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p> <p>Storia</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero);</p> <p>Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</p> <p>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità</p> | <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura Occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> | <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p> <p>Soluzioni.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale;</p> <p>le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);</p> <p>Religione</p> <p>Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>I temi fondamentali della storia della salvezza.</p> <p>Gesù Cristo, compimento della nuova alleanza.</p> <p>La Chiesa: Il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine in prospettiva europea.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'unione europea.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti</p> | <p>Diritto ed Economia</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dalla economia e dal diritto.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Comprendere le trasformazioni socio-</p> | <p>Diritto ed Economia</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare eventi secondo le coordinate spazio – tempo.</p> <p>Saper interpretare documenti grafici e modelli.</p> <p>Saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio.</p> <p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico e delle discipline di area.</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa dei diritti di tutti.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> | <p>politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione del pregiudizio e dello stereotipo.</p> | |
| <p>Obiettivi minimi Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)-individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)-conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p> <p>Obiettivi per l'eccellenza Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia - uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p> | | | |

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | |
|---|--|
| COMPETENZE | ABILITA' |
| Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| Progettare | Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| Comunicare | Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi. |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo Interdisciplinare: **DIRITTI ... SENZA CONFINI**

Titolo: **I DIRITTI UMANI**

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| OBIETTIVI COMUNI | <ul style="list-style-type: none"> • Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "cittadinanza e costituzione" • Realizzare un approccio ai contenuti e interdisciplinari, che sfocino in iniziative civiche, attuate in relazione al tipo di classe, all'esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza • Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola del volontariato, delle istituzioni locali | | |
| DISCIPLINE | CONTENUTI | ATTIVITA' | |
| RELIGIONE | Una chiesa in dialogo con il territorio | Discussioni guidate, analisi dei testi, ricerca e lettura di articoli, visione di video | |
| ITALIANO | La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. <ul style="list-style-type: none"> • Le donne che hanno combattuto per i diritti civili • La storia di Malala Yousafzai | | |
| STORIA | La violazione dei diritti umani_ l'infanzia negata | | |
| INGLESE | Il discorso di Malala alla cerimonia per i Nobel | | |
| MATEMATICA | Le donne nella scienza: Le donne che hanno dimostrato di " sapere " e di " ragionare " anche a rischio della vita: Ipazia e i moti dei pianeti, l'ellisse. | | |
| EC. AZIENDALE | Il commercio equo-solidale | | |
| INFORMATICA | Software libero- world wide web | | |
| DIRITTO/ EC.POLITICA | Violazione dei diritti umani nel terzo millennio- rispetto e valorizzazione delle differenze. | | |
| FRANCESE | La déclaration des droits de l'homme et du citoyen | | |
| SC.MOTORIE | Il rispetto e la valorizzazione delle differenze nello sport | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | Modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti; apertura al territorio attraverso una collaborazione continua con associazioni, professionisti, autorità locali. | | |
| TEMPI | I docenti prevedono di utilizzare al massimo due ore nel corso dell'anno | | |
| MODALITÀ DI VERIFICA | I docenti valuteranno gli esiti formativi attesi con strumenti stabiliti collegialmente | | |
| VALUTAZIONE | La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari. | | |

A partire dall'anno scolastico 2015- 16 per effetto della legge sulla Buona Scuola del 2015, tutte le classi del triennio a partire dalle terze, integrano nel loro percorso didattico curriculare percorsi di Alternanza scuola lavoro della durata di 400 ore, negli Istituti Tecnici. Di seguito il percorso articolato per la classe:

| ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO TUTOR PROF. Maria Caterina Papalia | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Ambito coerente con il corso di studio e/o rispondente alle vocazioni personali degli studenti | | | | |
| Tempi: N° 160 ore, di cui n° 130 ore in azienda e n° 60 di formazione teorica in aula | | | | |
| Assi/discipline individuati per la ricaduta curricolare: ITALIANO, INGLESE, EC.AZIENDALE, INFORMATICA, MATEMATICA, DIRITTO, EC.POLITICA. | | | | |
| OBIETTIVI GENERALI | RISULTATI ATTESI | VERIFICA | VALUTAZIONE | CERTIFICAZIONE FINALE |
| <p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p> | <p>CONOSCENZE Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p>ABILITÀ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p> | <p>IN AZIENDA: Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p>A SCUOLA: Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p> | <p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p> | <p>Attestato di certificazione delle competenze</p> |

La classe proseguirà secondo normativa vigente, il percorso di ASL di 160 ore, guidata dalla tutor prof.ssa Papalia Maria Caterina. Quest'anno gli alunni della classe, insieme alla quarta e quinta dell'ITE, grazie ad un PON approvato dal MIUR, vivranno un'esperienza di ASL a Matera con una proposta interessante riguardante proprio Amministrazione e Marketing di impresa, da sviluppare fra i Sassi. Gli alunni partiranno tutti insieme il 19 novembre e fino al 26 saranno ospitati presso l'azienda "Artedata" ed i suoi consociati di Matera. Solo 4 alunni del triennio non parteciperanno al percorso e per loro verrà organizzato un opportuno programma che sarà al più presto avviato.

| PROGETTI | | | |
|---|-------------|-------------------|---------------------------------------|
| TITOLO | CURRICOLARE | EXTRA CURRICOLARE | DISCIPLINE INTERESSATE |
| Educazione finanziaria | X | | EC.AZIENDALE |
| Quotidiano in classe:sole 24h | X | | |
| My job | | X | |
| Clic: il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali | | X | ITALIANO, INFORMATICA |
| La Calabria fra passato e futuro: l'oro verde e la costa dei Gelsomini | | X | ITALIANO, EC. AZIENDALE E MATEMATICA. |
| Narrativa e Cinematografia calabrese | | X | ITALIANO, STORIA. |
| Giochi della Bocconi | | X | MATEMATICA |
| Donare è... donarsi: educare i giovani alla solidarietà | | X | |
| <u>Giochi Sportivi Studenteschi</u> <u>Attività:</u> <ul style="list-style-type: none"> • badminton • beach volley • tennistavolo • pallavolo • dama e scacchi • pallacanestro • pallamano • calcio a 5 • orienteering • duathlon • corsa campestre <u>Tornei:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2° Torneo di Pallavolo 3C3 - 2° Torneo di Basket 3C3 "Basketinsieme" in collaborazione con la Fed. It. Pallacan. - 3° Football tournament 5 | X | | SCIENZE MOTORIE |
| Valorizzazione delle eccellenze PROGETTO "Sila Neve: la montagna è per tutti" (Campus di sci invernale, snowboard e sci nordico) | | | |
| Valorizzazione delle eccellenze PROGETTO VELA | | | |
| | | | |

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

- Palmi e i luoghi natii di Repaci
- La Costa dei Gelsomini con visita ai luoghi.....Casignana
- Corigliano e il Palazzo Ducale

STRATEGIE METODOLOGICHE

- La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.
- Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).
- Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brainstorming,.
- Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

Il traguardo formativo consiste nel far acquisire a tutti gli allievi i saperi e le competenze essenziali per esercitare in modo pienamente consapevole i diritti di cittadinanza. Diviene necessario, perciò, adottare metodologie e modelli innovativi nell'organizzazione della didattica che ha come riferimenti cardine i quattro assi culturali.

È opportuno:

- Far pervenire al possesso delle conoscenze prendendo le mosse da situazioni reali per sviluppare l'abitudine a costruire modelli;
- Privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione (a partire da casi semplici e stimolanti) che favoriscano l'acquisizione di comportamenti rivolti alla soluzione di problemi;
- Far realizzare esercizi di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

Occorre cioè:

- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire una visione globale, e, successivamente, i necessari approfondimenti;

Sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate.

OBIETTIVI R.A.V.

Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe.

Predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze.

Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.

Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.

Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione. Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- Sussidi multimediali
- Libri della biblioteca
- Libri di testo
- Laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

Diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti

Formativa: *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

Sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.

Strumenti di verifica:

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali

- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa
- brevi test su abilità specifiche.

Per la verifica sommativa, gli strumenti utilizzati sono:

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- tema o problema
- prove strutturate o semi-strutturate
- questionario
- relazione
- esercizi

Per rendere il più possibile significativa la rilevazione degli esiti occorre che gli elementi di valutazione raccolti siano in numero congruo.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti studiati
- capacità di analisi e di sintesi
- proprietà di linguaggio
- interesse e partecipazione attiva all'attività didattica
- metodo di studio
- costanza nell'impegno
- comportamento
- livello generale della classe
- progresso rispetto alla situazione d'ingresso

Strumenti di valutazione intermedia e finale:

Compiti di Realta' con Rubriche di valutazione autentica.

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Concorsi nazionali e tutti quelli programmati dalla scuola
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Adozione a distanza
- Partecipazione a iniziative culturali:
 - Proiezioni di film
 - Spettacoli teatrali

Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio.

ATTIVITA' DI RECUPERO

| FASE | DURATA | DISCIPLINE | ATTIVITA' |
|----------------|-------------------|----------------------------|---|
| Fine Trimestre | Due settimane | Dove si presentano carenze | Pausa didattica |
| Pentamestre | Secondo necessità | Dove si presentano carenze | - Studio guidato - Individuale - extracurricolare |

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal collegio dei docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

- Attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata.
- Attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di classe in sede di scrutinio finale.

La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. Le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al dirigente scolastico.

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione.

| IL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|-------------------------------|--------------------------|
| DISCIPLINA | FIRMA DEL DOCENTE |
| RELIGIONE | |
| ITALIANO | |
| STORIA | |
| INGLESE | |
| MATEMATICA | |
| FRANCESE | |
| ECONOMIA AZIENDALE | |
| INFORMATICA | |
| DIRITTO- ECONOMIA POLITICA | |
| SCIENZE MOTORIE | |
| LABORATORIO INFORMATICA | |

| RAPPRESENTANTI DEI GENITORI | FIRMA |
|------------------------------------|--------------|
| Sig.ra Castaldo Maria | |
| | |

| RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI | FIRMA |
|--------------------------------------|--------------|
| | |
| | |

Il Coordinatore

prof.ssa